关于开展职业教育“课堂革命”典型案例推荐遴选工作的通知

各教学分院、部门：

为了进一步加强内涵建设，深化人才培养模式改革，加快学校职业教育由量的增长向质的提升转变，聚焦提质培优行动计划中“课堂革命”典型案例的任务要求，在培养学生创新精神和实践能力的道路上不断总结深入推进教育教学改革的做法和经验，培育一大批先进典型、一大批创新实践成果，学校决定开展职业教育“课堂革命”典型案例推荐遴选工作。现将有关事宜通知如下：

一、申报要求及数量

典型案例要紧密围绕职业院校“课堂革命”典型案例的基本要求，体现具有创新性、突破性、实效性、典型性的政策、举措和经验。案例应包括背景、做法、成效、探讨等要素，主题突出、层次分明、特色鲜明、资料翔实、图文并茂、语言生动，富有感染力，字数控制在3000字以内，并按要求格式（见附件）进行整理。参加了2021年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛的课程团队应全部申报“课堂革命”典型案例，除此之外每个分院至少再申报1个案例。

二、时间及材料要求

各教学分院、部门于X月XX日前将电子版材料发至指定邮箱，学校将组织专家进行评审，评审通过的案例将参加省级职业院校“课堂革命”典型案例的评选。

联系人：

联系电话：

电子信箱：

江西机电职业技术学院教务处

2021年6月21日

附件1：

职业教育“课堂革命”典型案例格式

一、页面设置

1.纸张大小：A4纸张。

2.版心要求：上边距3.5厘米，下边距3.7厘米，左边距2.8厘米，右边距2.5厘米。

二、正文

1. 正文主标题居中排，使用方正小标宋简二号字。主标题的段后距设为0.5行。副标题另起一行，使用破折号加宋体小二号字如：“——\*\*\*\*\*\*”。学院、姓名等信息写在主、副标题下，居中排，使用楷体-GB2312三号字。

2. **一级标题：**黑体三号，首行缩进2个字符。统一采用“一、”、“二、”形式；

**二级标题：**楷体-GB2312三号，首行缩进2个字符。统一采用“（一）”、“（二）”形式，后不加顿号；

**三级标题：**仿宋GB-2312三号，加粗，首行缩进2个字符。统一采用“1.”、“2.”形式；

3.正文使用仿宋GB-2312三号字，首行缩进两字符，行距设置为37磅。

正文可插图（图片下方配文字说明）。

附件2

职业教育“课堂革命”典型案例预报名汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 分院（部） | 专业名称 | 课程名称 | 团队联系人 | 联系电话 | 备注 |
| 1 | 思政部 | 无人机应用技术 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 高武 | 15170011310 | 六门课程已参加2021年江西省教学能力比赛 |
| 2 | 公共基础课部 | 计算机网络技术 | 新职业英语·行业篇-IT英语 | 邵文婷 | 13576094787 |
| 3 | 信息工程学院 | 动漫制作技术 | Photoshop | 张潇 | 18870860314 |
| 4 | 人工智能学院 | 应用电子技术 | 数字电子技术 | 付裕 | 15807002426 |
| 5 | 电气工程学院 | 电气自动化技术 | 工业机器人现场编程与仿真 | 徐姗 | 15879196959 |
| 6 | 机械工程学院 | 数控技术 | 液压与气动技术 | 樊薇 | 13617097833 |
| 7 | 信息工程学院 | 动漫制作技术 | 网页设计 | 张莉 | 13870986708 |  |
| 8 | 人工智能学院 | 应用电子技术 | 嵌入式技术应用 | 熊京京 | 18720057518 |  |
| 9 | 车辆工程学院 | 汽车检测与维修技术 | 汽车电气设备与检修 | 叶熠君 | 18172882551 |  |
| 10 | 电气工程学院 | 电气自动化技术 | 电气控制技术 | 卢香平 | 13970953708 |  |
| 11 | 电气工程学院 | 机电一体化技术 | TIA应用技术 | 殷欢 | 13879184531 |  |
| 12 | 电气工程学院 | 工业机器人技术 | 工业机器人现场编程与仿真 | 管菊花 | 13576903209 |  |
| 13 | 电气工程学院 | 光伏工程技术 | 光伏建筑一体化 | 王定友 | 13767983335 |  |
| 14 | 管理工程学院 | 市场营销 | 电商运营 | 魏洪昌 | 13970030603 |  |
| 15 | 机械工程学院 | 机械设计与制造 | 机械产品三维设计 | 黄有华 | 13576065015 |  |
| 16 | 机械工程学院 | 工业设计 | 产品设计开发 | 刘根清 | 15717915215 |  |

附件3：

职业教育“课堂革命”典型案例相关要求

职业教育“课堂革命”是指以教师个体或团队基于高职教育实践、为了推进高职教育教学发展、依托课堂教学实践而进行的教育科学研究活动。结合我校实际情况，对案例具体要求如下：

一、体现“教、学、做”合一

“课堂革命”的水平决定教育改革的深度和师生发展的高度。职业教育的教学过程既是“教”的过程，又是“学”的过程，也是师生直接参与社会生产生活——“做”的过程。“课堂革命”案例要体现人才培养过程的“教、学、做”合一，进而全面推进现代职业教育制度的建立，同时更好地促进师生的多元化发展。

二、体现“产、学、研”全面融合结合

职业教育的教学过程也是“产、学、研”全面融合的过程。“课堂革命”案例要能够体现校企之间双岗交替、互聘互兼、双向培养的“双师型”教师队伍予以保障和实施的具体举措。

“课堂革命”案例应体现双重使命：一是要解决社会生产生活中的实际问题，二是要通过教育内容方法手段改革，解决课堂教学中的实际问题。

三、体现教师专业素质提升

职业教育“课堂革命”案例应体现教师专业化水平的提升。通过“课堂革命”的开展，能够持续提高的专业教师的教育科研能力，不断创新职业教育教学模式和理念，持续提升教育教学质量效益，实现教学活动与专业化水平提升的互动共赢。

四、体现学生学习积极性的提高

职业教育“课堂革命”案例应体现学生学习积极性的提高。通过“课堂革命”的开展，提高学生的学习兴趣，增强学习动机的驱动力，促使学生养成良好的学习习惯，帮助学生掌握与自身知识结构及智力发展水平相适应的科学有效的个性化学习方法。